


Филиал №4 «Радуга» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» села Турочак



Конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (дети, родители, педагоги, социальные партнёры)

2024 г.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



При формировании РППС должны учитываться принципы:

- Соответствие возрасту детей;
- Соответствие индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Учет личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- Возможность поддержания инициативы детей в различных видах деятельности;
- Единство обучения и воспитания в образовательной среде;
- Доступность образования, в том числе и для детей с ОВЗ;
- Возможность формирования общей культуры детей, в том числе ценностей ЗОЖ и нравственных ориентиров.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
 - требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

**РПШС
должна
быть:**



содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

Насыщенность среды



Насыщенность среды



Полифункциональность среды



Трансформируемость пространства



Вариативность среды



Доступность среды



Безопасность среды

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС RU.AЯ46.В01619
Срок действия с 13.05.2011 г. по 13.05.2013 г.
№ 0564599

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
РОСС RU.0001.10AЯ46
"РОСТЕСТ-МОСКВА"
Юридический адрес: 119040, Москва, ул. Житная, д.14, стр.1
Почтовый адрес: 117418, Москва, Нахимовский проспект, д. 31, Телефон (495)129-26-03

ПРОДУКЦИЯ
ИГРУШКИ ПЛАСТМАССОВЫЕ СПОРТИВНЫЕ БЕЗ МЕХАНИЗМОВ: КОЛЫЦЕБРОС-ШАРОВАРОС, КЕТТИ БОУЛИНГ
ГОСТ 25779-90, ТИ
Берейный выпуск 96 3371

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ГОСТ 25779-90 п.п.1.2, 1.3, 2.1.3, 2.1.4, 2.29, 2.33.1, 2.36.1, 2.36.2, 2.36.3, 2.37.1, 2.37.2, код ТИ ВЭД России 6503 00 920 0

ИЗГОТОВИТЕЛЬ
ИП Мухина Г.И., ИНН 332800481380
600026, г. Владимир, ул. Асаткина, д.4/В, кп.3

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН
ИП Мухина Г.И., ОГРНИП 309332816700019
600026, г. Владимир, ул. Асаткина, д.4/В, кп.3
тел. (4922) 44-75-05

НА ОСНОВАНИИ
Протокол испытания № 1037 от 10.05.2011 г. Испытательный центр продуктов питания и продовольственного сырья "РОСТЕСТ-МОСКВА" (рег. № РОСС RU.0001.21П068 от 18.11.2008 г.) 117418, Москва, Нахимовский проспект, д. 31
Протокол испытания № 651-204 от 13.05.2011 г. Испытательный центр промышленной продукции "Ростест-Москва" (рег. № РОСС RU.0001.21AЯ42 от 12.07.2007 г.) 117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, д. 31

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Этот сертификат представляется на товарном ярлыке.
Форма и размеры знака по ГОСТ Р 50420-92.
Знак сертификации № 0564599

А.Б. Савкин
В.Д. Шкалева

Сертификат имеет юридическую силу на всей территории Российской Федерации



Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры;

провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.



**Развивающая предметно- пространственная
среда должна отражать содержание
образовательных областей:**

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

Варианты организации РППС:

- По функциональным модулям
- По центрам детской активности
- По пространствам



Вариант организации РППС посредством функциональных модулей:

- Игровой
- Физкультурно-оздоровительный
- Музыкальный
- Художественно-творческий
- Поисково-познавательный
- Релаксации
- Бытовой



Вариант организации РППС посредством центров детской активности:

Ранний возраст

1. Центр двигательной активности
2. Центр сенсорики и конструирования
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками
4. Центр творчества и продуктивной
5. Центр познания и коммуникации
6. Книжный уголок
7. Центр экспериментирования и труда



Вариант организации РППС посредством центров детской активности: Дошкольный возраст (3-7 лет)

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества детей



Вариант организации РППС посредством организации пространств группирования средств обучения и воспитания:

- ❖ Пространство активной деятельности (оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.)
- ❖ Пространство спокойной деятельности (зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное)
- ❖ Пространство познания и творчества (оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества)

Показатели оценки развивающей среды:



Динамика развития ребенка;

Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;

Наличие продуктов детской деятельности;

Отсутствие конфликтов среди детей;

Невысокий уровень шума.

При создании РППС нужно учитывать возможности и потребности всех участников образовательной деятельности — педагогов, родителей, детей, а также социальных партнёров.

Дети являются центральной фигурой в образовательном процессе. Их потребности и возможности должны быть основополагающими при создании развивающей среды.

Родители играют ключевую роль в создании и поддержании развивающей среды. Их вовлеченность и поддержка имеют большое значение.

Педагоги являются основными организаторами образовательного процесса.

Социальные партнеры, включая учреждения культуры, спорта и здравоохранения, могут значительно обогатить образовательный процесс.

Филиал №4 «Радуга» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» села Турочак

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

2024 г.